

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации Валуйского
городского округа

С.И. Жукова

Заключение от «30» 08 2022г. № 14

Принято:

заседанием
управляющего совета

МДОУ детский сад с. Мандрово

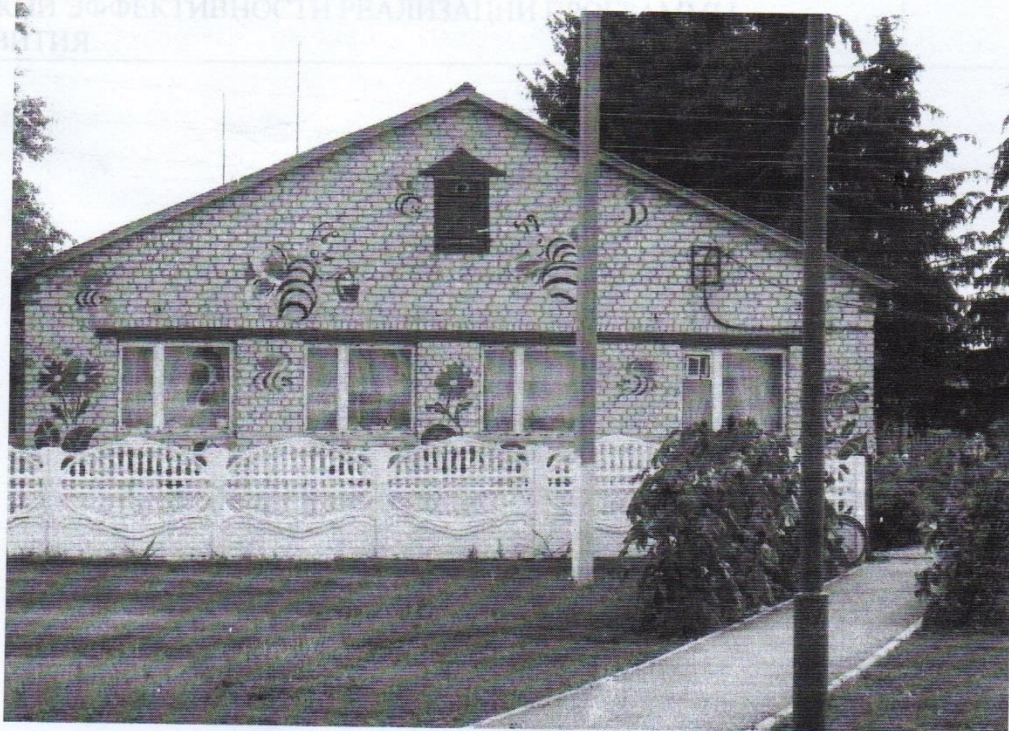
Протокол № 1 от «29» 08 2022г

Утверждено:

Приказ № 08
от «29» 08 2022 г.

Заведующий
МДОУ детский сад с. Мандрово
И.А. Безгодкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области
на 2022 - 2027 г.г.



СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Страницы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
I. РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
II. РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО	8
III. РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	27
IV. РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	34
V. РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
VI. РАЗДЕЛ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
VII. РАЗДЕЛ. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИ- ЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Мандрово, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Указ президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет вопросы ценностного отношения к детству, внимания к трансформациям феномена детства в современном мире, детство сбережения, развития образования в интересах детей. Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детство сбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства. В основе детства сберегающего образования лежит идея признания «самоценности» детства, что в полной мере соответствует идее доброжелательности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её

жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности. На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя **приоритетные направления развития:**

- **Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников;**
- **Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области
Разработчик и программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ;- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273ФЗ;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

	<p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.- Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».- Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».- Приказ Министерство образования Белгородской области от 26.05.2022г. № 1662 «Об утверждении» дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»- Письмо Министерство образования Белгородской области от 08.06.2022г. № 17-09/14/2062 » О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.06.2022года №1873 «Об утверждении перечня мероприятий», направленных на формирование финансовой грамотности населения Белгородской области на 2021- 2023 годы» <p>Институционный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области.
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение развития ДОО посредством создания модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;- совершенствование системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста;- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;- реализация инновационной деятельности, участие в реализации региональных и муниципальных проектов- оптимизация работы по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста;- педагогический дизайн развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;- реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана с сентября 2022 по август 2027 гг.
Финансовое	Бюджетные и внебюджетные средства.

обеспечение программы	
----------------------------------	--

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ).

Учредитель: администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Юридический адрес: 309950 Белгородская область, Валуйский район, ул. Богомолова, 14.

Телефон: 8(47236) 9-23-37

Количество групп: В МДОУ функционируют 2 группы для детей от 2 до 8 лет.

Режим работы МДОУ: 10,5 часов

Кадровая характеристика: 2 педагога.

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование – 1 человек (50 %), среднее профессиональное образование – 1 человек (50%)

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 №0001419 регистрационный номер 6748 от 28.05.2015г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области расположено в центре села в приспособленном отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Образовательное пространство МДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (Уголки в группе по физическому развитию);
- кабинеты (заведующей);
- блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая);
- групповые помещения (игровая- спальня, раздевалка);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, метеоплощадка.);

Для повышения качества образовательного процесса МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МБОУ Мандровская ООШ (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);
- «Детская модельная библиотека» с. Мандрово Дом культуры (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей, совместные праздники и мероприятия);
- Музей им.Н.В. Ватутина, Дом мастера ;
- Станция юных натуралистов;
- ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения);
- Районной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Валуйского района» (оказание медикосоциальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям)).

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

С 2017 по 2022 г. в ДОО была реализована Программа развития .

Цель программы: Создание инновационной модели образовательного пространства «ДОО как открытое развивающееся пространство», обеспечивающей обновление содержания и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В решении данной цели ставились **задачи:**

1. Модернизировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы.
3. Систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений.
4. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
5. Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.

6. Усовершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

8. Внедрить в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества.

Анализ реализации целевой подпрограммы « Обновление содержания и оценки качества ДОУ»

Цель: создание условий для развития образовательного учреждения и обеспечения обновления содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация подпрограммы обновление содержания и оценки качества образования была направлена на повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг. Повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Работа была организована на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса.

Воспитатели систематически повышали свое педагогическое мастерство через прохождения курсов повышения квалификации.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

Направление программ		Название образовательных программ
Основная общеобразовательная программа	Основная часть	ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста "Мир без опасности" Лыкова И.А.
		Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.
		Региональная образовательная парциальной программа «Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная программа. Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н, Серых Л.В, Курилова Т.В.
		Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование»
		«Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.
		«По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова
		«Здравствуй мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривал решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В ДОО реализовывались современные образовательные методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Решение образовательных задач предусматривало организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса в МДОУ

Образовательная область	Средний показатель по ДОУ		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Социально – коммуникативное развитие	79 %	80%	81%
Познавательное развитие	81%	79%	82%
Речевое развитие	79%	80%	81%
Физическое развитие	79%	79%	81%
Художественно-эстетическое развитие	78%	80%	80%
Средний показатель	79%	80%	81%

Средний показатель по ДОУ 81%, прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ. Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

Итоги адаптации выпускников к условиям школы выявлялись посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Галыгина И.Н. С. В., Ренькас С.А.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 64% выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации, 34 % - средний уровень, 2% - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целом по ДООУ в сравнении с предыдущими годами выявлено:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Готовность к обучению	6	5	5	73%	78%	79%
Условная готовность к обучению	0	1	5	13%	18%	19%
Условная неготовность к обучению	0	0	0	0%	0%	0%
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	6	5	5	73%	77%	79%
Без доминирующего мотива	0	1	0	0%	1%	0%
Мотив получения высокой оценки	0	0	0	0%	0%	0%
Социальный мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Игровой мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз	6	5	6	98%	97%	98%

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ находится на достаточно уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%);
- 90% считают компетентными работников ДООУ;
- 75 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ;
- 87% готовы порекомендовать ДООУ другим людям.

В целях осуществления преемственности с МБОУ Мандровская ООШ полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживал тесное

взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводилась совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимные посещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: Содержание образовательной деятельности определялось основной общеобразовательной программой учреждения, разработанными на основе ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строилась с учетом требований СанПиН. Проблема обновления содержания и качества образования в ДО все еще остается, необходима работа по созданию современного образовательного пространства и обеспечения доступности качества образования.

Анализ реализации целевой подпрограммы «Растим здорового ребенка»

Цели: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в

себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Здоровье детей, посещающих детский сад, являлось предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса. Педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Группы здоровья воспитанников МДОУ детский сад с. Мандрово по результатам углубленного осмотра

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2019 из 36 детей	29	80%	7	20%	-	-	-	-	-	-
2020 из 36 детей	29	80%	7	20%	-	-	-	-	-	-
2021 из 34 детей	26	77%	8	23%	-	-	-	-	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Заболевания	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Скарлатина	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-	-
Грипп, ОРВИ	2	8	7	5	4
Ветряная оспа	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	-
Другие заболевания	2	1	-	-	-

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фито терапия, точечный массаж, босо хождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенние - зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимнее - весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», и фельдшером Мандровского ОСВ.

Направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах оздоровления проводилось общее родительское собрание, групповые родительские собрания по оздоровлению, на которые приглашались врач и специалисты

детской поликлиники. На информационных стендах всех групп для родителей имелись рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников. Стало хорошей традицией проведение совместно с семьей спортивных праздников и досугов. Размещена информация по вопросам здоровья сбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»).

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

Вывод: Актуальность решения вопросов здоровье сбережения остается обеспечения преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду, повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровье сбережения и формирования здорового образа жизни.

Анализ реализации целевой подпрограммы комплекс « Тропинка в мир добра»

Цель: создание целостного образовательного пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребенка-дошкольника

Данное направление осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой. Работа по духовно-нравственному воспитанию прослеживалась в плане деятельности ДООУ, а так же являлась одной из годовых задач деятельности учреждения. В ДООУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации духовно-нравственного воспитания в учреждении.

Важным условием осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда.

В группах педагогами оформлены центры духовно-нравственного развития. Содержание центров представлено игровым и наглядным материалом, настольно-печатными и обучающими дидактическими играми, атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр, альбомами различной тематики. Имеется православная литература для детей, раскраски, иллюстрации, материалы для детского самостоятельного творчества. Собраны картотеки игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, загадок, пословиц и поговорок. Организуя работу с детьми, педагоги дополняли содержание занятий, определенных расписанием организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности в течение дня планировались разнообразные виды детской деятельности и культурные практики по духовно-нравственному воспитанию.

Большое внимание педагоги уделяли организации игровой деятельности, обращались к литературным произведениям, устному народному творчеству во всем его жанровом многообразии, проводились беседы на нравственные темы, включающие в себя ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала. В практической части широко использовались различные виды продуктивной деятельности.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия включало организацию развивающей

предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Оформлен центр духовно-нравственного воспитания для детей. Содержание центра представлено литературой для детей, раскрасками, иллюстрациями. Созданы картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, совместно с детьми оформлены альбомы различной тематики: «Наши добрые дела», «Добрый мир глазами детей». Групповой центр «Наша малая Родина» содержит литературу по ознакомлению детей с историей, традициями, природой и культурой нашего села, наглядность отражающую государственную символику.

Оформлены папки передвижки, включающие информацию, о православных праздниках и семейных традициях, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки поделок, рисунков. Были проведены экскурсии в музей им. Н.Ф. Ватутина, к памятнику «Вечного огня», проводились мероприятия запланированные с социальными партнерами, где дети познакомились с бытом и традициями нашего края, услышали интересный рассказ об историческом прошлом нашего села. В детский сад приглашена была учитель, местный краевед С.В. Зеленский с интересными рассказами о нашем селе. Проводится совместная работа с библиотекой, О.С. Аладьина является частым гостем учреждения, знакомит детей с историческим прошлым села. О.С. Аладьина ведет летопись поселка.

Стало уже традицией организация экскурсии 9 мая к памятнику «Погибшим войнам», которая способствует формированию у дошкольников чувства патриотизма, безмерной гордости за русский народ, за подвиги и отвагу. Дети совместно с родителями приняли активное участие в конкурсах «Я и мой друг», «Наша семья», «Генеалогическое древо моей семьи».

В культурно-эстетической блоке музыкальный руководитель обогащает впечатления и эмоциональный опыт детей, происходит знакомство с духовной музыкой, народным пением и танцевальным искусством. В течение года в детском саду проводятся праздники: «Рождество», «Пасха», «Троица» и другие это особые праздники которые требуют длительной подготовки. Предварительно детям рассказывается об истории празднования, некоторых традициях, обычаях, объясняется значение новых слов, связанных непосредственно с праздником. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. Одним из таких праздников является большое народное гуляние в конце зимы «Масленица». Здесь всегда находятся желающие показать свою удаль, вкусными блинами угоститься да песни попеть. Так традиционно проходит празднование народного праздника «Масленица» в детском саду. У детей развивается чувство красоты, любовь и интерес к истокам русской народной культуры, любознательность, познавательные способности.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысился духовно-нравственный потенциал педагогов, возрос интерес родителей к духовной жизни ребенка, родители

включаются в работу детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие.

В групповых помещениях:

- Патриотические центры;
Уголки ряженья;
- Фонотека по данному направлению;
- Фото альбом по формированию базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- Центр развивающих и дидактических игр по духовно нравственному воспитанию;
- Дидактические пособия по духовно-нравственному развитию.
Мини музей народных кукол ;
Центр детских народных инструментов

Правильно организованная работа по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию на истории и традициях дала положительную динамику роста патриотизма в дошкольной среде, учитывая возрастные особенности детей, уровень их психического и физического развития, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у детей и родителей. Дошкольники познакомились с историческим прошлым родного края, сформированы первичные представления об особенностях жизни, быте, традиций казаков, и освоении историко-культурных ценностей. Этот приобретённый детьми позитивный социальный опыт очень благотворно влияет на развитие личности ребёнка. Дети стали более общительными и раскованными, уверенными в своих силах, эмоционально отзывчивыми, у дошкольников проявляются познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Важной частью в работе патриотического воспитания является взаимодействие с родителями воспитанников, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах воспитания.

Работа с родителями укрепила семейные связи, появлялись общие семейные увлечения, что благоприятно сказывалось на духовно- нравственном воспитании детей.

Особая роль детского сада состоит в создании условий для духовного становления и развития личности свободной, образованной, нравственно и физически здоровой. Становление такой личности достигается, если детский сад станет для каждого ребенка развивающей его природные задатки, потребности и интересы.

Вывод: Необходимо систематизировать работу по духовно-нравственному воспитанию. Развивать мотивацию педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства по данному направлению; систематизировать работу с родителями с целью формирования мотивации к духовно-нравственному и патриотическому развитию детей дошкольного возраста.

Анализ реализации целевой подпрограммы «Комплекс педагогического сопровождения родителей»

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

В условиях федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОО является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Учитывая вышеуказанные показатели, педагогический коллектив ДОО в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДОО
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДОО
Участие в соцопросах	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МДОУ детский сад с. Мандрово сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы ежегодно среди родителей проводились анкетирования по выбору парциальных

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В детском саду проведена процедура выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей

мере их потребности. По результатам анкетирования родителей, статус учреждения, по их мнению, высокий - 97%.

Вывод: Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Анализ реализации целевой подпрограммы

«Комплекс внедрения доброжелательных и бережливых технологий»

Цели: Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

С 2019 года детский сад участвует в реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»). Педагоги ДО участвовали в методических мероприятиях по внедрению бережливых технологий. Внедрены инструменты организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно- управленческого персонала, инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов. Защита бережливых проектов на базе «опорной площадки». Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования:

- Реализация бережливых проектов по созданию бренда группы, ДОО
- Реализация бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»)
- Реализация бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства
- Реализация бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми.

В 2019 году педагоги внедрили «доброжелательные» технологии и актуализировали специфические виды детской деятельности. Разработали «Кодекс дружелюбного общения». Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста. Все педагоги повысили квалификацию по раннему возрасту (дети до 3 лет).

Обновили содержание развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства:

- образовательные холлы, музеи в чемодане;
- центры развития технического творчества;
- центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей.

Внедрили в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня).

Размещали видео лекции и практический материал в сети интернет, на сайте ДО.

Вывод: У педагогического коллектива присутствует потенциал к развитию инновационных процессов в Учреждении. Педагоги планируют реализовать актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно коммуникационных технологий).

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		План	Факт	анализ
1.	Уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	95%	95%	Показатель выполнен Развивающая предметно-пространственная среда оснащена на достаточном уровне с применяемыми инновационными технологиями
2.	Доля педагогов применяющих инновационные педагогические технологии	92%	88%	Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми. Недостаточная компетентность педагогов в реализации инновационной деятельности
3.	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	95%	95%	Показатель выполнен Все педагоги (100%), владеют методом построения современного занятия и проектирование образовательного процесса
4.	Уровень педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	66%	5 0%	Имеется 1 педагог (50%) с высшей категорией, 1 соответствие занимаемой должности. У некоторых педагогов не достаточно наработок и опыта.
5.	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне - на региональном уровне	66%	50%	Показатель не выполнен. Недостаточная компетентность педагогов в реализации педагогических технологий.
6.	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	5,5д/д	6,5д/д	Показатель не выполнен имеются часто болеющие дети.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

7.	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии.	97%	97%	Показатель выполнен. Все дети имеют хорошую динамику в физическом развитии.
8.	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	85%	85%	Показатель выполнен. Все воспитанники успешно сдали нормы ГТО.
9.	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	85%	80%	Не все педагоги владеют еще современными здоровьесберегающими технологиями
10.	Доля родителей Воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	85%	85%	Все родители активно участвуют в совместных спортивных мероприятиях
11.	Уровень духовно-нравственного развития дошкольников	90%	90%	Духовно-нравственное воспитание детей находится на достаточном уровне
12.	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию ребенка	75%	70%	К сожалению не все родители изъявляют желание участвовать в совместной деятельности по этому направлению
13.	Количество обобщённых педагогических опытов по приоритетным направлениям: - на уровне ДОО	66%	50%	Не все хотят педагоги обобщать свой опыт, т.к. у некоторых еще не накопился опыт.
14.	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	98%	92%	Не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию дошкольников.
15.	Доля родителей, Удовлетворённых деятельностью ДОО	97%	97%	Родители удовлетворены деятельностью МДОУ
16.	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	85%	70%	Остается проблемой. Не все родители изъявляют желание участвовать в образовательном процессе
17.	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	70%	100%	Все родители активно пользуются сайтом МДОУ, почтой.
18.	Доля социальных партнеров, активно участвующих в	80%	80%	Социальные партнеры активно участвуют в

	реализации приоритетных направлений			реализации приоритетных направлений
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы» развивающие маршруты. - Выпускники МДОУ поступают в школы. -99% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.	Реализация духовно-нравственного направления не позволяет на высоком уровне результативно строить деятельность с одаренными детьми.
2.	Содержание оздоровительной работы	Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	Высокий уровень заболеваемости. Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования . Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
3.	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала.	Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
4.	Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Аттестация педагогов. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. Система методической работы в МДОУ способствует эффективной	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

		реализации ФГОС ДО.	устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
5.	Материально-техническое обеспечение	Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников.
6.	Система управления	Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, Организация взаимодействие с социальными партнерами.	Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. Требуется доработки механизм контроля. Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом
7.	Работа с родителями	Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями. Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (99%). Участие родителей в управлении МДОУ.	Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники)

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

	работы	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Формировать духовные и морально-нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. Дистанционное обучение. Участие в научных семинарах и конференциях.	Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Материально-техническое обеспечение	Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС.	Ограниченность средств финансирования.
6	Система управления	Формирование управление управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.

**Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы
развития**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности и их решения и использования
а) преимущества:			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценочность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
<ul style="list-style-type: none"> Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка. 	5	4	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие духовно-нравственных качеств у дошкольников	5	4	3
<ul style="list-style-type: none"> Несоответствие современным требованиям образования фактической 	4	4	4

<p>профессиональной квалификации основной массы педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.. 			
<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ</p>	5	3	6
<p>Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям</p>	4	3	8
<p>Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования</p>	5	3	7

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить обеспечение развития ДОО посредством создания модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей обновление содержание и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса,

построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная цель заключается в создании модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей обновление содержания и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики. В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;

- реализация инновационной деятельности, участие в реализации региональных и муниципальных проектов
- оптимизация работы по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогический дизайн развивающей предметно -пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных *положениях*:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.* Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровье сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *нравственно-патриотическое развитие ребенка.* направленно на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, нравственно-патриотических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо

оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие **методологические подходы**:

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной

деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами – это центр, позволяющий использовать в процессе образования и воспитания современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. Одной из главных технологий социокультурного комплекса является технология сотрудничества всех участников образовательных отношений: детей, взрослых, целых семей и социальных партнеров.

Таким образом, Модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет реализовать задачи, поставленные регионом, муниципалитетом и учреждением.

Модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами представляет собой интеграцию дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров по различным направлениям:

- Целевая подпрограмма «Качество образования»
- Целевая подпрограмма «Здоровье! Спорт! Успех!»
- Целевая подпрограмма «Нравственно- патриотического воспитания»
- Целевая подпрограмма «Новый педагог»
- Целевая подпрограмма «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»

3.1 МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации представляет собой детский сад, работающий в режиме взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования

Перспектива новой модели образовательной организации предполагает:

- модернизацию программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивающее условия для развития способностей ребёнка, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- систематизацию качественного образования по основным и приоритетным направлениям работы МДОУ;
- усовершенствованную систему оценки качества образования;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

- ведение планомерной систематической работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни, подготовка к реализации комплекса ГТО
- овладение педагогами технологиями проектирования и планирования образовательного процесса, построения современного занятия;
- апробацию новых моделей организации образовательного процесса;
- инновационную деятельность, участие в реализации региональных и муниципальных проектов;
- организацию взаимодействия с родителями, социумом и общественностью с использованием современных форм и интерактивных технологий;
- наличие современной эстетичной материальной и предметной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие воспитанников;
- наличие высокой конкурентоспособности за счет оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта.

Модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.



Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

1. Стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

- 1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.
- 1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.
- 1.3. Поддержка связей с Социокультурным комплексом .

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

- 2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).
- 2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.
- 2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.
- 2.4. Распространение педагогического опыта.
- 2.5. Рекламная деятельность.
- 2.6. Поддерживание положительного имиджа ДОО.
- 2.7. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

- 3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.
- 3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

- 4.1. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- 4.2. Единство развития, обучения, воспитания.
- 4.3. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- 4.5. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.
- 4.6. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.7. Работа с одаренными детьми.

4.8. Работа по взаимодействию ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, которая направлена на гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

4.9. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов через реализацию современных педагогических технологий.

4.10. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития

<p>I. Подготовительный этап:</p> <p>сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>модернизировать нормативно- правовые документы ДОО в соответствии новым требованиям;</p> <p>вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <p>создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>создать единое образовательное пространство для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание:</p> <p>Анализ стартовых условий реализации Программы развития.</p> <p>Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния.</p> <p>Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития.</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.</p> <p>Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного</p>
--	--

	этапа Программы.
<p>II. Основной этап:</p> <p>Январь 2023 г. - декабрь 2026г.</p> <p>Цель: Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Задачи: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>III. Обобщающий этап:</p> <p>январь 2027 - август 2027г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>	<p>Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО.</p> <p>Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования представляет собой интеграцию дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров по различным направлениям. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- Целевая подпрограмма «Качество образования»
- Целевая подпрограмма «Здоровье! Спорт! Успех!»
- Целевая подпрограмма «Нравственно - патриотическое воспитания»

- Целевая подпрограмма «Новый педагог»

➤ Целевая подпрограмма «Социальное партнерство как фактор
повышения качества образования и имиджа детского сада»

Целевые подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5.1. Механизм реализации Программы

Целевая подпрограмма «Качество образования»	
<i>Цель:</i>	Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
<i>Задачи:</i>	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО
<i>Направления деятельности ДОУ</i>	Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.

Целевая подпрограмма «Здоровье! Спорт! Успех!»	
<i>Цель:</i>	Создание условий для полноценных занятий физической культурой и спортом для детей разных возрастных категорий и групп здоровья.
<i>Задачи:</i>	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
<i>Направления деятельности ДОУ</i>	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

Целевая подпрограмма «Нравственно- патриотическое воспитания»	
<i>Цель:</i>	создание целостного образовательного пространства для формирования нравственно – патриотических ценностей ребенка-дошкольника
<i>Задачи:</i>	поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.
<i>Направления деятельности ДОУ</i>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевая подпрограмма «Новый педагог	
<i>Цель:</i>	Оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении
<i>Задачи:</i>	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
<i>Направления деятельности ДОУ</i>	Совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Целевая подпрограмма «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	
<i>Цель:</i>	использовать возможность социума для создания единой образовательной, воспитательной системы.
<i>Задачи:</i>	Совершенствование и обновление системы социального партнёрства. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
<i>Направления деятельности ДОУ</i>	Расширение связей с учреждениями-партнерами.

5.2. Стратегический план реализации Программы развития**Целевая подпрограмма «Качество образования»**

Проект	Цель	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Проект 1. «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в ДОУ»	Цель: обеспечение обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов. консультаций по вопросам проектирования и планирования образовательного процесса, построению современного занятия. - разработка кейса эффективных механизмов адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО; - внедрение новых программ и технологий; - разработка консультативных, психолого-педагогических, методических и диагностических кейсов по оказанию помощи родителям детей дошкольного возраста. 	2022-2027	в 2022-2027 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования для детей в ДОУ составляет не менее 95%. Педагоги владеют технологиями построения целостного образовательного процесса
Проект 2 «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»	Цель: организация работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний «Вместе растим новые кадры»; - размещение информации для родителей по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на официальных сайтах и в социальных сетях дошкольных образовательных организациях; - Проведение конкурса на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «В мире профессий»; - Проведение тренинга для детей старшего дошкольного возраста «Профессиональная ориентация»; - Организация и проведение «Встреч с интересными людьми» (с представителями предприятий, учреждений, организаций Валуйского городского округа); - Организация и проведение экскурсий на предприятия, учреждения; 	2022 -2023	Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40%до 85% к октябрю 2023 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, им предоставлены возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
Проект 3 «Формирование основ финансовой	Цель: оптимизация работы по формированию основ финансовой грамотности и	- Внедрение парциальной программ «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович в образовательную деятельность;	2022-2023	Внедрение парциальной программ «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области

грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста»	экономического воспитания у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания центров детской активности в соответствии с современными требованиями и содержанием программ по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста; - Участие в муниципальных конкурсах методических разработок и развивающих дидактических пособий по экономическому воспитанию дошкольников. - Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам формирования основ экономической грамотности дошкольников; - Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами; - Организация и проведение недели финансовой грамотности «Азбука финансов» 		под редакцией Л.В. Стахович в образовательную деятельность. Повышение педагогической компетентности по вопросам экономической грамотности дошкольников. Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью и социумом.
---	---	---	--	---

Целевая подпрограмма «Здоровье! Спорт! Успех!»

Проект	Цель	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Проект 1 «Здоровье! Спорт! Успех!»	Цель: Совершенствование здоровья сберегающей деятельности дошкольной образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей; - Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для сдачи нормативов ГТО; - Активизация взаимодействия с семьями воспитанников, социумом в вопросах здоровье сбережения и ЗОЖ, проведение совместных спортивных мероприятий, бесед, консультаций; - Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий совместно с комплексом «Единства» в летний период; - Размещение информации по вопросам здоровье сбережения на сайте ДОО (страница «Для вас родители») 	2022-2027	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников; Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников; Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровье сбережения;

Целевая подпрограмма «Нравственно- патриотического воспитания»

Проект	Цель	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Проект 1 «Нравственно- патриотическое воспитание»	Цель: создание целостного образовательного пространства для формирования нравственно – патриотических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической и последовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми, педагогами и родителями совместно с комплексом «Единства»; - Обновление и содержание предметно –развивающей среды по 	2022-2027	Повышение уровня сформированности нравственно- патриотического развитие всех участников образовательных отношений.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области

	ребенка-дошкольника	<p>нравственно - патриотическому воспитанию ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов, детей и родителей в конкурсном движении по приоритетному направлению; - Выпуск ежеквартальной газеты для детей и родителей «Духовный час»; - Размещение информации по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников - на сайте ДОО (страница «Для вас родители») 		Обновление и пополнение оборудования и методической литературы по направлению. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического развития дошкольников.
		-		
Целевая подпрограмма «Новый педагог»				
Проект	Цель	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Проект №1 «Новый педагог»	Цель: Совершенствование и развитие кадрового потенциала.	<p>Работа по созданию индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня профессионального мастерства.</p> <p>Внедрение в деятельность ДОУ современных технологии обучения педагогов.</p> <p>Активное внедрение проектной деятельности в образовательном процессе. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.</p> <p>Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ для внесения в муниципальный банк</p>	2022-2027	<p>Увеличено к 2026 году до 90% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Повышение педагогического мастерства.</p> <p>Повышение социального статуса и профессионализма работников образования</p>
Целевая подпрограмма «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»				
Проект	Цель	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада .	Использовать возможность социума для создания единой образовательной, воспитательной системы	<p>Заключения договоров о сотрудничестве, план мероприятий.</p> <p>Организация совместных мероприятий с социальными партнерами.</p> <p>Выявление и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Развивать социальное партнерство в процессе активного внедрения проектной деятельности.</p> <p>Осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.</p>	2022-2027	<p>Договора о сотрудничестве, план мероприятий.</p> <p>Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области

		<p>Распространение опыта работы ДОО в печатных и электронных СМИ.</p> <p>Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом</p>		<p>Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.</p> <p>Укрепление позитивного имиджа.</p> <p>Повышение конкурентоспособности ДОО.</p> <p>Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития.</p>
<p>Проект «Открытый детский сад – активные родители»</p>	<p>Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знакомство родителей с дорожной картой муниципального проекта Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста. «Открытый детский сад – активные родители».</p> <p>Проведение анкетирования «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.</p> <p>Подготовка и распространение информационно – просветительских материалов.</p> <p>Организация совместных мероприятий по воспитанию и развитию детей.</p>	2022 -2024	<p>Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей).</p> <p>Выпуск, буклетов, рекомендаций и стенгазеты для родителей «Воспитываем вместе».</p> <p>Создание «Библиотека для родителей»</p> <p>Размещение информации на сайте ДОО текстовых консультаций узких специалистов «Инфоид для родителей»</p> <p>Совместные мероприятия по воспитанию и развитию детей.</p>

***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития
Повышение качества дошкольного образования***

- ✓ Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- ✓ Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Повышение уровня по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.
- ✓ Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- ✓ Использование в образовательном процессе и инновационные здоровые берегающие и здоровые формирующие технологий.
- ✓ Развитие нравственно – патриотических ценностей дошкольников.

- ✓ Обобщение актуального педагогического опыта.
- ✓ Расширение образовательного пространства через сотрудничество ссоциокультурным комплексом с. Мандрово
- ✓ Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно- коммуникационных технологий.
- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области .
Корректировка программы производится управляющим советом .

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов

✓ развития.

Управляющий совет:

- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Утверждение программы развития;
- ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- ✓ Утверждает механизм управления Программой.
- ✓ Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб села для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одно временного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

**РАЗДЕЛ VII.
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2022	2023	2024	2025	2026	август 2027
<i>Целевая подпрограмма «Качество образования»</i>							
1	Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	86%	90%	93%	96%	98%	99%
2	Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	90%	93%	96%	98%	99%	99%
3	Число воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школах	69%	70%	75%	80%	85%	90%
4	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей	60%	65%	70%	75%	80%	95%
5	Доля педагогов участвующих в образовательной деятельности с социальными партнерами	80%	85%	89%	90%	92%	100%
6	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	95	96	97	98	99	100%

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2022	2023	2024	2025	2026	август 2027
<i>Целевая подпрограмма «Здоровье! Спорт! Успех!»</i>							
1	Обновление содержания предметно - развивающей среды в направлении физического развития и здоровьесбережения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (%)	70%	80 %	90%	95%	96%	97%
2	Снижение уровня заболеваемости дошкольников (д/д)	6,7	6,7	6,4	6,3	6	5,7
3	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	72%	80 %	87%	92%	98%	99%
4	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологии (%)	80%	85 %	89%	90%	92%	98%
5	Повышение доли воспитанников	75%	75	80%	80%	85%	90%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

	успешно сдавших нормативы ГТО (6-7 лет) (%)		%				
Целевая подпрограмма «Нравственно-патриотического воспитания»							
1	Обновление содержания предметно развивающей среды в направлении нравственно – патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (%)	65%	70 %	80%	90%	95%	98%
2	Доля воспитанников активно участвующих в конкурсах по направлению нравственно- патриотического воспитания, на уровне ДОУ, муниципального и областного уровня (%)	30%	32 %	47%	56%	59%	59%
3	Доля педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии в реализации нравственно-патриотического воспитания (%)	60%	60 %	75%	100%	100%	100%
4	Уровень творческой активности педагогов по реализации нравственно-патриотического воспитания (%) (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	43%	45 %	50%	55%	60%	70%
Целевая подпрограмма «Новый педагог»							
1	Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	95	96	97	98	99	99
2	Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	65	68	72	76	80	86
3	Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	44	48	50	52	54	65
Целевая подпрограмма «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»							
1	Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства	55%	57 %	60%	64%	70%	75%
2	Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	90	92	94	98	99	99
3	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	78	80	84	88	90	95
4	Доля совместных мероприятий с социальными партнерами размещенных в СМИ и на сайте ДО	45	48	51	56	65	85